

استراتيجي المدرسة المستندة على المعهد الاسلامي في تشكيل شخصية
الطلاب وبناء اخلاقهم
(دراسة حالة في المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم بكالونجان
جاوى الوسطى)

Udin Zaenudin
SMK Syafi'i Akrom, Pekalongan
(e-mail: Zaenudind35@gmail.com)

Abstract:

Vocational school program with Islamic Boarding School-base is an effort to create multiskill and national-characteristic young generations which consist of intellectual, emotional, spiritual, and kinesthetic/vocational intelligence. It can be done by combining Vocational School education and Islamic Boarding school system with a purpose to produce competent graduate students not only in science and technology but also faithful, piety, and having good character.

The condition of students' character in SMK Syafi'i Akrom: religious, independent, discipline, respectful, and peaceful. SMK Syafi'i Akrom has some strategy in creating those students' character: 1. Creating the school policy, 2. Building the commitment of the principal and school citizens, 3 applying the effective strategy to create the students' character.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية في تشكيل الشخصية ، المدرسة،
المعهد الإسلامي

١. خلفية البحث

التعليم في قانون الجمهورية أندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ م هو سعي متعمد ومنظم لتطوير قدرات الطلاب من القدرة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والإخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجها لنفسه ومجتمعه وشعبه وبلده.¹

يعترف نظام التعليم الوطني ثلاث مسارات التعليمية وهي التعليمية الرسمية والتعليمية غير الرسمية والتعليمية في الرسمية. تلك مسارات التعليمية الثلاثة يكمل بعضها على البعض.² مسارة التعليمية الرسمية هي التي تتكون من المرحلة الابتدائية والمتوسطة والجامعة.³

من أجل تحسين نوعية التعليم وإيجاد الحلول المتغلب على المشاكل الشاملة التي ابتليت بها الجمهورية أندونيسيا وخاصة المسألة في تشكيل الشخصية والأخلاق في عالم التعليم، فالحكومة وخاصة وزارة التعليم والثقافة تعزز المدارس الثانوية لإجراء نظام التعليم يوما كاملا.⁴ هناك ثلاث ظاهرات ممتعة في هذا الصدد، اولاً: تظهر المدارس المتكاملة (من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية حتى الجامعة)، وثانياً: تنفذ المدرسة الجودة التي سميت مدرسة داخلية (*boarding school*)، ثالثاً: تنفذ المدرسة المستندة على المعهد الاسلامي.

-
1. UUSPN No 20 Tahun 2003, Bab I Pasal 1, *Himpunan lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jogjakarta: Saufa, 2014, hlm. 9.
 2. UUSPN No 20 Tahun 2003, Bab VI Pasal 13, *Himpunan lengkap....* hlm. 19.
 3. UUSPN No 20 Tahun 2003, Bab I Pasal 1, *Himpunan lengkap.....* hlm. 11.
 4. Team Redaksi, Kemendikbud Mulai Godok Full Day School, *Radar Pekalongan*, Jum'at, 12 Agustus 2016, hlm. 1.

تنفذ الحكومة بوسيلة وزارة التعليم والثقافة المدرسة المستندة على المعهد الاسلامي مدة قريبة وهي سنة 2008 م⁵ المدرسة المستندة على المعهد الاسلامي وهي برنامج الذي يقصد به سعيًا لتشكيل روح جيل المستقبل وشخصيتهم بجمع الميزتين اللتين ملكتهما المدارس والمعاهد الإسلامية. فيحتاج تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم بجمع الذكاء الفكري والذكاء الروحي ليستمر مستقبل هذه الأمة استمرارًا حسنًا. وعندما يمشي كل من ميزتي المؤسستين وحده فكانت الإمكانية وقوة التعليم غير المجتمععة⁶.

استراتيجي المدرسة في إكمال تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم مشركة مع المعهد الإسلامي هو مخرج على مشكلة الطلاب بعضهم أفعالًا وأخلاقًا، لا يثمر البرنامج في تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم حصولًا كاملاً لأسباب كثيرة منها السبب غير المناسبة في استعمال الإستراتيجي كما وجد في بعض المدارس وهو يؤدي تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم في بيئتها فقط ولا يستمره إلى خارجها او تربية الوالدين فهذا صار من مشكلة المدرسة في تطبيق استراتيجي تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم كما قال الشيخ الجرنوجي رضي الله عنه في بعض تعليقاته: أن من أخطأ في الطريق ضل وما نال ما يطلبه⁷.

5. Didik Suhardi, Peran SMP Berbasis Pesantren sebagai Upaya penanaman Pendidikan Karakter kepada Generasi Bangsa, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun II, Nomor 3, Oktober 2012, hlm. 323.

6. Didik Suhardi, Peran SMP Berbasis Pesantren..... *Ibid*, hlm. 325.

7. الجرنوجي، تعليم/المتعلم، سمارانج: طه فوترا، بغير السنة، ص: ٣

كان السعي في تشكيل كل المهارات وشخصية الشعب لجيل الشباب الشامل للذكاء الفكري والعاطفي والروحي والحركي بوسيلة المؤسسة التعليمية حاصلًا بأحد البرامج منها البرنامج التعليمية في المدرسة الثانوية المستندة إلى المعهد الإسلامي لأن تربية الطلاب وبنائهم فيها مستمرة كل وقت وحين، بعد ان كانوا مؤدبين في المدرسة نهارا يؤدبون في المعهد مساء فكان التربية في المعهد مبدلاً للتربية الوالدين في بيتهم.

فلذلك المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم بيكالونجان يؤدي هذا البرنامج ويهدف به تأديب المريدين وتربية المتعلمين لكي يكونوا عارفين وماهرين في العلوم دينيا ودنياويا نظريا وعمليا. تقع المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم في الشارع فالتا 1 الرقم 322 (حي بواران إنداه) بيكالونجان الجاوى الوسطى. تفضل هذه المدرسة في البحث لأنها أسست بالتربية الروحية والحركية وهناك المدارس والمهد الإسلامي.⁸

٢. أسئلة البحث

واستنادا إلى الأقوال والأفكار في خلفية البحث يمكن أن تصاغ الأسئلة في هذا البحث على النحو التالي: (١) كيف كانت اخلاق طلاب المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم بيكالونجان؟ (٢) كيف كان استراتيجي المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم بيكالونجان كالمدرسة المستندة على المعهد الاسلامي في تشكيل شخصية الطلاب وبناء

8. Trias Purwadi menyatakan dalam hasil penelitiannya, bahwa SMK Syafi'i Akrom adalah salah satu sekolah yang berbasis pesantren di Kota Pekalongan, lihat Trias Purwadi, SMK Syafi'i Akrom Sekolah Bebas Pesantren, *Jurnal Gema Pendidikan*, Volume 10, No. 2 April-Juni 2014, hlm. 47-54.

اخلاقهم؟ (٣) ما هي العوامل التي تعوق وتؤيد لهذه المدرسة في تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم؟

٣. أهداف البحث

وتهدف هذا البحث إلى معرفة كون اخلاق طلاب المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم بيكالونجان وكون استراتيجي المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم بيكالونجان كالمدرسة المستندة على المعهد الاسلامي في تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم ومعرفة العوامل التي تعوق وتؤيد لهذه المدرسة في تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم.

٤. أهمية البحث

نتائج هذا البحث مفيدة في بعض الجوانب نظريا وعمليا. فأما الجانب النظري فبإعراض نتائج البحث وإسهامها لتنمية العلوم الإسلامية عامة، فالإعراض والإسهام للأفكار الجديدة عن الإستراتيجي والسعي لتشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم في المدرسة المستندة على المعهد الاسلامي خاصا. وأما الجانب العملي فينفع للجامع إما للمعلم كي يحصل في تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم بالإستراتيجي الذي قد استعملت في المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم، وإما للمجتمع كي يطمئن بأحوال الطلاب الذين يتعلمون في هذه المدرسة، وإما لمسؤولية التعليم والتربية الأخلاقية كي تراجع على نتيجة

هذا البحث في صياغة القنون وتطبيق تشكيل الشخصية بوسيلة المدرسة المسندة إلى العهد الإسلامي.

٥. الإطار النظاري

المدرسة هي مكان التعليم المرتب والمستمر لإجراء التعلم والتعليم.⁹ والمدرسة الرسمية هي نحو المؤسسة التي تركز على الذكاء القعلي ولو لا تبالي الذكاء الروحي والديني. وإنما يؤكد نظام التعليم في المدرسة الرسمية على تحصيل توفيق الطلاب في الذكاء العقلي قط فيوصل إلى أنواع القدر الأكاديمي قطعاً.¹⁰ عند ذلك يختار المعهد الإسلامي من المؤسسة التعليم التي تفضل السعي للذكاء الروحي والديني، وقد كثر الآن المعهد الإسلامي في هذه الجمهورية يعطي العلوم والدروس جميعها، بالعبرة الأخرى كثرت المعاهد العصرية المنيرة والمهدية.¹¹

تعرف شخصية الطلاب وأخلاقها بالعلامة الخاصة التي ملكتها المسلم من أحواله وأقواله جميعاً ظاهراً وباطناً.¹² لعبارة الشخصية معنى موضوعي وعملي نفسي أساسي. قال ليحكونا مراجعاً إلى قول أرسطاطلس في مفهوم الشخصية الحسنة هي حياة بالأحوال الحسنة المطبقة لنفسه وغيره (*the life of right conduct-right conduct in relation to other person and in relation to oneself*). يتكون معنى موضوعي من عبارة الشخصية على ثلاثة الأحوال المرتبطة وهي مفهوم أخلاقي (*moral*)

9. Soebagio Atmodiwiryo, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta : PT. Ardadizya Jaya, 2000, Cet.1 hlm. 35

10. Didik Suhardi, *Peran SMP Berbasis Pesantren* , hlm. 317.

11. Didik Suhardi, *Peran SMP Berbasis Pesantren* , hlm. 318.

12. Di adaptasi dari Jalaluddin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 92 dan 200.

(*knowing*) وموقف أخلاقي (*moral felling*) وسلوك أخلاقي (*moral behavior*).¹³

كتب تعريف الشخصية في كتاب تطوير تعليم العادة وشخصية الأمة الذي ألفته وزارة التعليم الوطني بأنها طابعة الإنسان وأخلاقه المبنية من أنواع الخير المعتمدة والمستعملة والمؤسسة في نظره وعقوله وافكاره وأقواله وأعماله.¹⁴ يفهم من هذا التعريف أن الشخصية هي الأخلاق بنفسها، فلذلك أثبت الهدف باستعمال لفظ الشخصية في هذا البعث هو الأخلاق. وضع الباحث التعريفات لمعنى الأخلاق من رجال العلماء المسلمين ومنها ما قاله ابن مسكويه (المتوفى سنة ١٠٣٠ هـ) أن الخلق حال للنفس داعية لها إلى أفعالها من غير فكرة ولا روية.¹⁵ وقال الغزالي (المتوفى سنة ١١١١ هـ) فالخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية، فإن كانت الهيئة بحيث تصدر عنها الأفعال الجميلة المحمودة عقلا وشرعا سميت تلك الهيئة خلقا حسنا، وإن كان الصادر عنها الأفعال القبيحة سميت تلك الهيئة خلقا سيئا.¹⁶ أما الوجه المماثل بين الشخصية والأخلاق ففي موضوع البحث بأنه يبعث عن أحوال الإنسان حسنة وقبيحة والهدف تشكيل شخصيته وبناء أخلاقه وأرواحه، والفرق بينهما فأما الشخصية فصدرت من الطابعة

13. Thomas Lickona, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*, Terj. Juma Abdu Wamaungo, Cet. Kedua, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, hlm. 81.

14. Tim Penyusun, *Pengembangan dan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*, Jakarta: Pusat Kurikulum, 2009, hlm. 9-10.

١٥. ابن مسكويه، تهذيب الأخلاق، المكتبة الشاملة، ص: ١٠

١٦. أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، الجزء الثالث، سمارنج: طه فورتا، ص: ٥٢

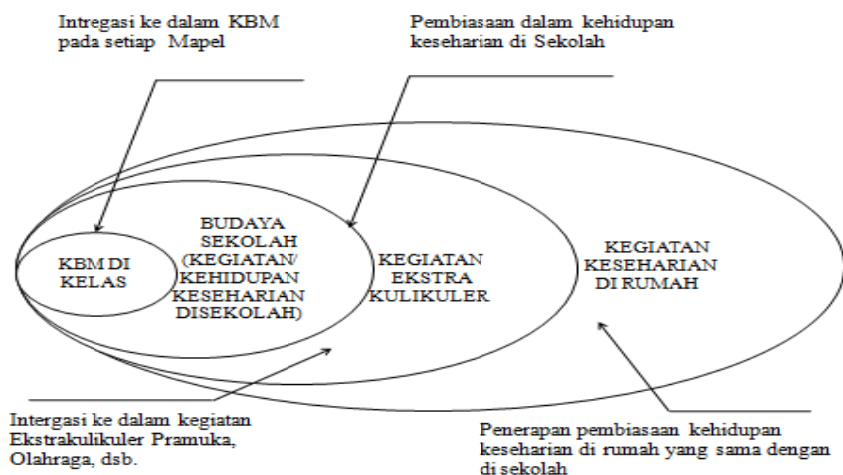
وتنبيه الغير ويجمع فيها ضوء العقل وكشف القلب وتنبيه النفس وأما الأخلاق فمن الله تعالى ويجمع فيها الوحي والعقل.

ينقسم ترتيب الشخصية في سياق كلية عملية علم النفس وإجتماعية عادية إلى أربعة الأحوال: تطهير القلب (*Spiritual and Emotional Development*) وتطوير الأفكار (*Intellectual Development*) ورياضة البدني والجسماني (*Physical and Kinestetik Development*) وتنظيم الشعور والإبداعي (*Affective and Creativity Development*). هذه العملية الأربعة يكمل بعضها على البعض الموصلة إلى تشكيل الشخصية وبناء الأخلاق الموجود من القيمة العالية.¹⁷

وبالتفصيل تنفذ استراتيجي تربية الشخصية في مراحل التعليم الإبتدائية والمتوسطة وفقا لمنهج المركز الوطني لوزارة التربية والتعليم بوسيلة أنشطة التعلم والتنمية الثقافية المدرسية ومراكز التعلم والأنشطة المشتركة على المناهج الدراسية أو أنشطة المناهج الإضافية والأنشطة اليومية في البيت أو في المجتمع ونجاح تصنيفات وتطوير المناهج الدراسية على مستوى وحدة تعليمية مع مراحل.¹⁸

فهذه صورة ترتيب تنفيذ الإستراتيجي في تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم وفقا للقانون الوطني الأندونيسي عن التربية الشخصية والأخلاقية:¹⁹

-
17. Tim Penyusun, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Puskurbuk, 2011, hlm 4.
 18. Pusat Kurikulum, *Pengembangan dan Pendidikan Budaya & Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. 2009, hlm. 9-10. Lihat: A. Rodli Makmun, *Pembentukan Karakter..... Ibid*.
 19. Muchlas samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja RosdaKarya, 2011. hlm. 113.



و يشير مركز المناهج التربية الوطنية فيما يتعلق بتطوير ثقافة المدرسة في علاقتها بتنمية الشخصية وتشكيلها إلى أربع أنشطة: الأنشطة اليومية والأنشطة المباشرة والأسوة الحسنة والتكليف. يجوز استخدام الإستراتيجية في تشكيل شخصية الطلاب بنظرية مهيمن التي نقلها أسماء سهلان²⁰ وهي نظرية الإستراتيجية اونهاجها في تحقيق الثقافة الدينية وتنقسم استراتيجية تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم على الأربعة: (1) النهج الهيكلي، (2) النهج الرسمي، (3) نهج الميكانيكية، (4) نهج العضوية. وأما ليجكونا فقال تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم بالاستراتيجية القائمة على المدرسة الشاملة وهي (1) استراتيجية التغذية أكثر من داخل الفصل الشاملة على إستراتيجيات الفصل الدراسي: (2) عملية ثقافة الأخلاقية الإيجابية و(3) اتفاق كل من اهل المدرسة والبيت والمجتمع على هذا الحال.²¹

20. Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah: Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2009, hlm. 48-49.

21. Thomas Lickona, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter:*, hlm. 107.

هذه صورة الاستراتيجية في تشكيل الشخصية وبناء أخلاقها عند
ليجكونا:



٦. منهج البحث

وهذا البحث هو دراسة نوعية²² من خلال المنهج الوصفي لطريقة التفكير الاستقرائي²³ وموقع البحث في المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم في الشارع فالتا ١ الرقم ٣٢٢ (حي بواران إنداه) بيكالونجان الجاوى الوسطى. يجري هذا البحث حولي ثلاثة أشهر، وهو من شهر سبتمبر حتى نوفمبر ٢٠١٦ م. ومصادر البيانات، (١) تشمل مصادر البيانات الأولية، من مدير المدرسة، ونائبه، وبعض المعلم، ومسؤلية

22. Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Basics Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*, Terj. Muhammad Shodiq & Imam Muttaqien, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hlm. 4.

23. Julia Brannen, *Mixing Methods: Qualitative and Quantitative Research*, Terj. Nuktah Arfawie Kurde, dkk, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005, hlm. 13.

المعهد، وبعض الطلاب. ٢) مصادر البيانات الثانوية؛ يشمل الكتب المتعلقة بالموضوع، وتشكيل شخصية، والمجلات، ونتائج البحوث. وتقنيات جمع البيانات؛ ١) المقابلة وقدمت إلى مدير المدرسة، ونائبه، وبعض المعلمين، وبعض الطلاب. ٢) المراقبة والملاحظة عن تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم في المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم بيكالونجان كالمدرسة المستندة على المعهد الاسلامي واستراتيجيتها والعوامل التي تعوق وتؤيد لهذه الحالات. ٣) الوثائق وهو السعي لجمع البيانات والوصول إليها من قبل نقلا عن هذه المدرسة وغيرها. وتقنيات صحة البيانات؛ بالقيام على ١) تثليث الطريقة: وسوف يقوم الباحث مقارنة أو مراجعة نتائج المقابلات مع مدير المدرسة مع نتائج الملاحظات حول شخصية الطالب حتى يحصل على البيانات الصالحة، ٢) تثليث مصادر البيانات: أجريت باستخدام نموذج التحليل التفاعلي من مايلز وهوبرمان بترجمة البيانات المحسولة مازال في الميدان ومن بعده،^{٢٤} تتكون عملية تحليل البيانات على ثلاث خطوات، وهي ١) تقليص البيانات؛ ٢) عرض البيانات؛ و ٣) تحقق البيانات أو الاستدلال من البيانات.

ب. نتائج البحث

١. المدرسة الثانوية المهنية والمعهد الإسلامي شافعي أكرم بيكالونجان

أ. المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم

24. Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*, Bandung: Alfabet, 2013, hlm. 245.

إنشاء هذه المدرسة هو واحد من البرامج والجهود التي تبذلها الحكومة لإعطاء الأولوية لتطوير المدارس الثانوية المهنية وسميت المدرسة المهنية الصغيرة داخلية المعهد الإسلامي. بدأ إنشاء هذه المدرسة بناء على نتائج الاجتماع التي عملها المسؤوليات الفرعية لمؤسسة - المعارف - نهضة العلماء ومسؤوليات المعهد الإسلامي القرآن بواران بالرقم: ٢٥/٢٥٠٤/١/د. مؤ. د. ٢٠٠٤/١ وبالرقم: ٥٩/ث.ش.ب.د.ح.د. ٢٠٠٤/١/١ في التاريخ ٢٤ يناير ٢٠٠٤ عن لجنة البناء والتشييد للمدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم بواران بكلونجان.²⁵

بعد انتخاب مدير المدرسة، ثم جعل لجنة استقبال الطلاب الجداد باسم لجنة استقبال الطلاب الجداد للمدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م. وإعطاء هذه المدرسة باسم شافعي أكرم بناء على تقرير الاجتماع مع لجنة التأسيس، والمسؤوليات الفرعية لمؤسسة - المعارف - نهضة العلماء ومسؤوليات المعهد الإسلامي القرآن بواران في قاعة المعهد الإسلامي شافعي أكرم في ١٠ أكتوبر ٢٠٠٣م. تبركت بهذا الإسم للمؤسسين الكريمين للمعهد الإسلامي شافعي أكرم وهما الشيخ الكريم شافعي بن عبد المجيد والشيخ الكريم أكرم بن حسني رحمهما الله تعالى.²⁶

تمكنت المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم لكسب ثقة الجمهور والمجتمع في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م، وهو السنة الأولى من

25. Hasil studi dokumentasi Sejarah berdirinya SMK Syafi'i Akrom diakses tanggal 10 Oktober 2016, lihat Achmad Suyuti, *Sejarah SMK Syafi'i Akrom 2003-2015: Kerjasama LP Ma'arif NU Kota Pekalongan dan Ponpes Al-Qur'an Buaran Pekalongan*, 2015. (tidak diterbitkan). hlm. 8.

٢٦. نتائج الدراسة على تاريخ الإنشاء المدرسة المهنية شافعي أكرم الوصول إليها في ١٠ أكتوبر ٢٠١٦م.

إنشائها، الذي حصل على ١٥٧ طالبا جديدا، التي تتألف من قسم هندسة الحاسوب والشبكات ٣٧ طالبا جديدا وفي تخصص السيارات ١٢٠ طالبا جديدا. هذا اكتساب الطلاب الجداد الذين يدخلون في هذه المدرسة يجاوز على المدرسة المهنية الأهلية في بيكالونجان. بعد ان عقدت التدريس والدراسة مدة سنة واحدة، قدمت هذه المدرسة رخصة التشغيل لقسم التعليم على وجه التحديد في عام ٢٠٠٥م، وتقبل رخصة التشغيل كمؤسسة تعليمية كاملة في هذه السنة أيضا.^{٢٧} في عام ٢٠١٥، أشارت وزارة التربية والتعليم بيكالونجان هذه المدرسة كمرجع للمدارس المهنية الثانوية في مدينة بيكالونجان لأنها قد اعتبرت مؤهلة لذلك كما الإحالة المهني ولديها الطلاب ما يقرب من ١٠٠٠ طالب أو أكثر. وهذه المدرسة الآن أي في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م تؤدب الطلاب بقدر ١١٠٦ مع نسبة ٤٥٪ من الطلاب الذين يسكنون في المعهد الإسلامي شافعي أكرم.^{٢٨} ومتخريجي هذه المدرسة على استعداد العمل معروفون، يمتصون بشكل كبير في العمل، سواء كانوا مقبولين في شركة كبيرة أو صغيرة، في داخل البلاد وخارجها، وبعضهم يفتحون مشاريعهم الخاصة (ريادة الأعمال)، ووبعضهم يواصلون الدراسة سواء في الجامعات الحكومية والأهلية.^{٢٩}

٢٧. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي، الماجستري في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م.

٢٨. نتائج مقابلة مع السيد حمزة أحمد، في ٥ أكتوبر ٢٠١٦م.

٢٩. نتائج مقابلة مع السيد عبد الغفور فاز، في ٢٠ أكتوبر ٢٠١٦م.

ب. المعهد الإسلامي شافعي أكرم

لا يفصل تاريخ هذا المعهد عن التبرعات من الأراضي من الجمعية التعاونية الباتيك بواران تحت قيادة الكيأ الحاج الشافعي بن عبد المجيد لاستخدامها في المعهد الإسلامي. وأعرضها الكيأ الحاج الشافعي بن عبد المجيد في اجتماع هذه الجمعية التعاونية السنوية عام ١٩٦٤م، ويوفقها جميع الأعضاء حتى يصبح الوقف لهذا المعهد الإسلامي تحت مسؤولية الكيأ الحاج أكرم حسني. أنشأ هذا المعهد الإسلامي رسمياً في عام ١٩٨٤ م ولكن لم يتحقق هذا المعهد الإسلامي لتسغيل كل من العالمين حتى توفياً، ولو كانت كومة الحجر في ذلك الوقت. وعند ما يتم بناء المصلى شافعي أكرم، جاء بعض الناس الذين يدرسون هناك. وتم أسس بناء المعهد الإسلامي عام ١٩٨٦ م ويكون الكيأ الحاج أكرم صفوان مريياً في هذا المعهد. ومن حفلة التعليم في المسجد جاء الطلاب قليلاً بعد قليل إلى هذا المعهد ويسكنون هنا وصار المعهد معهد شافعي أكرم حتى الآن.³⁰

أنشأت حول موقع هذا المعهد المدرسة المهنية عام ٢٠٠٤ م، ولها الآن خمس المهارات وهي الميكانيكية المركبات الخفيفة، الهندسة للدراجات النارية، هندسة الحاسب الآلي والشبكات والملابس بوتيك وهندسة البرمجيات. افتتح الشيخ عقيل سراج بناء المعهد الإسلامي للطالبات وحضره جميع القادة والعلماء والمجتمع في المدينة بيكالونجان

٣٠. نتائج الدراسة على وثائق تاريخ المعهد شافعي أكرم كما أعربه رئيس المؤسسة السيد عبد الحكيم كورنيوان بن الشافعي بن عبد الماجد في الاجتماعات الرسمية والمؤسسة التعليمية في ٤ يوليو ٢٠١٥. (تسجيل الترحيب من رئيس المؤسسة) ويتم الوصول إليها في ٢٦ سبتمبر ٢٠١٦.

وذلك في ١٦ مايو ٢٠١٠ م. أسس بناء المعهد الإسلامي للطالبات من أجل تلبية رغبات كبار طالبات المدارس الثانوية اللات تريدن السكان وطلب العلم هنا.

٢. كون أخلاق طلاب المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم

إستنادا لنتيجة هذا البحث يمكن أن ينظر كون اخلاق طلاب المدرسة الثانوية المهنية شافعي أكرم بيكالونجان وعلاماتها كما في هذا الجدول التالي:³¹

الرقم	أخلاق الطلاب الكريمة	علاماتها
١	الديني	عرف الطابع الديني بدلالة وظيفة صلاة الضحى التي تقام في وسط الدراسة الفصولية اوالأنشطة العملية في ورشة الحاسب (TKJ) والسيارة اوالجواله (TKJ/TSM)، في وقت الإستراحة الثانية عند الصلاة المفروضة ذهب الطلاب إلى مسجد المدرسة أفواجا لأداء صلاة الظهر جماعة. والدلالة الأخرى تتضح

٣١. نتائج المقابلة والمراقبة على احوال شخصية الطلاب لهذه المدرسة في ٢٧ أغسطس ٢٠١٦ و١٢ أكتوبر ٢٠١٦

<p>من الزي والملابس المدبوس في بيئة المدرسة وغيرها، والطلاب ارتداء القلنسوة والتلميذات ارتداء الحجاب والتنانير الطويلة. والبيانات متعلق.</p>		
<p>عرف الطابع المستقل بدلالة عدد الطلاب الذين يسكنون في المعهد أكثر من ٤٥٪، وكذلك قول نائب المدير المدرسة لمناطق الطالب والمنهج، والسكون في المعهد يتطلب الشجاعة للعيش بعيدا عن والديهم وأسرته، وهذا هو شكل من أشكال شخصية الطلاب الذين يسكنون في المعهد، أماشخصة الطلاب الذين لا يسكنون فيها فتتضح من استعدادهم للعيش بشكل مستقل بتوفير الكفاءة التي قد حصلوا عليها في وقت الدراسة وهم يستعدوا للغرق في عالم العمل في أي مكان كان، وبعيدا عن والديهم وأسرته</p>	<p>المستقل أو الخدمة الذاتية</p>	<p>٢</p>

<p>طبها. والبيانات متعلق.</p>		
<p>عرف الطابع المتميز بدلالة النتائج التي قد حصلتها هذه المدرسة منها حصولها رتبة 1 في الإمتحاني الوطني عام دراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م الخاصة للمستوى المدرسية المهنية الأهلية في بيكالونجان، ومنها حصولها رتبة ١ في مسابقة مهارات المنافسة (LKS) مستوى مقاطعة جاوا الوسطى عام ٢٠١٦ م في فئة تصميم مواقع الإنترنت، ومنها حصولها رتبة ١ أيضا في المسابقة الرياضية للطلاب المعهدية مستوى المقاطعة جاوا الوسطى عام ٢٠١٦ م في الفئة المنشدية وغيرها من الإنجازات التي لا تعد ولا تحصى. والبيانات مرفقة.</p>	<p>الإنجاز والمتميز</p>	<p>٣</p>
<p>عرف الطابع الانضباط بالدلالة من قبل واحدة من</p>	<p>الإنضباط</p>	<p>٤</p>

<p>الحالات، عندما أجرى الباحث الملاحظات، هناك عدد قليل جدا من الطلاب الذين يدخلون الفصل متأخرين.</p>		
<p>عرف الطابع التعاطف والاهتمام بالدلالة عندما أصيب أحد من أصدقائهم أو عائلتهم مصيبة، أدى الطلاب OSIS أو إدارة الصف جمع التبرعة والصدقة والإنفاق فوراً، والدعاء والتعزية والزيارة إلى منزله.</p>	<p>التعاطف والاهتمام</p>	<p>٥</p>
<p>عرف الطابع الاحترام والاهتمام بالدلالة عندما يلتقي الطلاب مع الأصدقاء أو المعلمين فلهم التحيات، والتبسم، والسليم، أو يقول مرحباً.</p>	<p>الاحترام والاهتمام</p>	<p>٦</p>
<p>عرف الطابع حب السلام والوحدة بالدلالة عدم وجود المعركة أو الشجار، سواء من زملائ الطلاب فيها أو المدرسة</p>	<p>حب السلام والوحدة</p>	<p>٧</p>

٣. استراتيجي هذه المدرسة في تشكيل شخصية الطلاب وبناء اخلاقهم في عملية تشكيل شخصية الطلاب في هذه المدرسة، وجد الباحث استراتيجي المدرسة ومنهجها في تشكيل شخصية الطلاب: أولاً: وجود السياسة للتربية الفعالية، الشاملة على (أ) تحديد الرؤية والرسالة والأهداف ومدرسة الشعار. والتي في جوهرها هي الإيمان والتقوى التكاملان والخريجون ليسوا وحيدة المؤمنين، ولكن الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا والإخلاق الجيدة والدينية.³² (ب) اللوائح الأكاديمية. وهي وجود السياسات الأكاديمية التي تساعد على تكوين شخصية الطلاب، ومنها ما بيّن في الفصل الأول من تلك السياسات وهو إجراء تنفيذ عملية التعلم غير المادة في الصف أجري أيضا مع الممارسة في ورشة عمل المدرسة، إما ورشة لاصلاح الكمبيوتر أو تصليح السيارات والجوالات، وممارسة ريادة الأعمال، وممارسة العمل الصناعية، وزيارة المصنع. ثم البرامج المدرسية التي تدعم تنفيذ عملية التعلم يجب اتباعها من قبل الطالب وهي محاضرة دينية صباح السبت الثاني والرابع في كل شهر، وحفلة الراية صباح السبت الأول، وخدمة المجتمع في كل صباح السبت الرابع، فضلا عن أنشطة التنمية الذاتية الأخرى مثل اللامنهجية.³³ (ج) إتحاد أنشطة مدرسية ومعهدية. في هذا الصدد مسؤولية المؤسسة توصي لجميع أكاديميين هذه المدرسة لأن

٣٢. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي، الماجستري في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م.

٣٣. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي، الماجستري في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م.

يخفظوا دائما التعلق والانسجام والتكامل بين المدرسة والمعهد. وأكد هذا في سياسة المدرسة لوجود التنافر بينهما في إدارة الفترة السابقة.³⁴

ثانيا: استراتيجية لبناء الالتزام بين القادة وجميع المواطنين من المدرسة الشاملة على: أ) إنشاء القيادة والالتزامات الهيكلية. التزام القيادة والمدارس الهيكلية الشامل للأمناء والمديرين المؤسسة - معارف - نهضة العلماء لبناء الشخصية وتشكيلها طبعاً لا يشك. وهذا يمكن الاطلاع عليه من مشرفي كلية إدارة الأعمال في الأنشطة التدريبية للاهيكالية الداخلية والمدرسين والموظفين.³⁵ ب) بناء التزام المعلمين. وكما وجد هذا في البحوث المتعلقة بإختيار السيد محمد خليل حسن بالنسبة لالتزام المعلمين في تشكيل شخصية الطلاب، مما يشير إلى أكاديميين هذه المدرسة، التي ينبغي أن تفعل دائما نوعاً من المناقشة أو اجتماعاً خاصاً بمشاركة جميع المكونات (أصحاب المصلحة) المدرسة، سواء قادة المدرسة ومديري المدرسة والمعلمين وحتى الموظفين لمناقشة هذا الأمر، وأن لهذه المدرسة طلاب هم أكثر من ألف في العدد، ولم يسمح للعب في توعيتهم وثقيفهم ولإن تأذيب طالب واحد أكثر صعوبة طبعاً عن ألف من الطلاب، إلا إذا كان مجرد التعليم والتدريس ولكن هذه التأذبية أعمق من التدريس.³⁶

ج) بناء على التزامات مسؤولية المعهد. التزام مسؤولية المعهد في تشكيل شخصية الطلاب ويمكن الاطلاع على الطلاب اذا كانوا في

٣٤. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي الماجستري في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م.

٣٥. نتائج الملاحظات للأنشطة الإنمائية للمعلمين والعاملين في هذه المدرسة في ٢٦ سبتمبر ٢٠١٦

٣٦. نتائج المقابلة مع السيد محمد خليل حسن، في ٥ أكتوبر ٢٠١٦.

المعهد يشمل أنشطة الكتاتيب وغيرها،³⁷ لأن عددهم يقرب ٤٥٪ من الطلاب المهني.³⁸ (د) إنشاء التزام الطلاب. أظهرت استجابة الطلاب بمشاركة في أنشطة تشكيل شخصيتهم كان التزامهم في الاستفادة القصوى من تشكيل شخصية الطلاب في هذه المدرسة، مثل الأنشطة اللامنهجية وغيرها.³⁹ (هـ) بناء التزام الوالدين. وهو بوجود اجتماع مع الآباء وأولياء الطلبة في بداية العام الدراسي الجديد والتزام الآباء والأولياء يرى كثيرا منهم يدخلون أولادهم في السكنات أو المعهد شافعي أكرم أو غيره الذي يقع حول هذه المدرسة.⁴⁰

ثالثا: تنفيذ استراتيجيات تشكيل شخصية الفعال للطلاب، الشامل على: أ) تنفيذ الاستراتيجية باستبطان القيم. وقد قام به أحد المعلمين السيد ساسانكا فاراباوا، الماجستري أنه في بداية الدراسي يجب أن يكون الطلاب لهم العقد والبيعة الساملة لكيفية التعليم، التي تم التوصل بها إلى اتفاق حول ما يريده الطلاب لفترة مقبلة، وعادة ما طلب يريد الطالب أن يكون شخصا أفضل من اليوم.⁴¹ ب) تنفيذ استراتيجية في البرامج الدينية. واستنادا إلى الملاحظات والمقابلات مع دراسة الوثائق المخبرين، وجد الباحث أن برامج برنامج ديني، وخاصة البرامج الدينية أساس NU الموجودة في هذه المدرسة كمثل أنشطة إستغاثة، وقراءة صلاوة النارية، وختم القرآن، ووليمة

٣٧. نتائج المراقبة لأنشطة المدرسة الدينية شافعي أكرم في ١٢ أكتوبر ٢٠١٦.

٣٨. نتائج المقابلة مع السيد تيجوه فرينانظ، في ٦ أكتوبر ٢٠١٦.

٣٩. نتائج المراقبة على التزام الطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية في ١٢ أكتوبر ٢٠١٦.

٤٠. نتائج الملاحظات والدراسات التي توثق التزام أولياء أمور الطلبة في ٢٢ أكتوبر ٢٠١٦.

٤١. نتائج الملاحظات والمقابلات مع السيد ساسانكا فراباوا الماجستري في ٦ أكتوبر ٢٠١٦.

تذكارية الإسلام (PHBI)، وصلاة الضحى، وصلاة الظهر جماعة، وتجريب الدف، وبناء دور العبادة، وبناء المهجع للطلاب و تلاوة كتاب أصفر صباح السبت.⁴² ج) تنفيذ الاستراتيجية بالأسوة الحسنة؛ وأما الأسوة الحسنة فالباحث وجد أنه عندما يؤذن للصلاة عجل بعض المعلمين إلى مسجد المدرسة لأداء الصلاة الظهر جماعة، وأيضا المعلمون عندما يصلون إلى المدرسة أو الدخول في الفصل موفقون للوقت المحدد كما هو أجرى عليه السيد جومادي، ومعلمي هذه المدرسة الآخرين.⁴³ د) تنفيذ الاستراتيجية بالتعود والممارسة؛ وهي: مصافحة وتقبيل اليد بين الطالب والمعلم في الصباح عندما يصل الطلاب عند بوابة المدرسة، والدعاء معا قبل التعليم وبعده، ويقول مرحبا، وابتسامة وتحية أو تقبيل اليد عندما التقى المعلم، ويصلي صلاة الظهر جماعة، وصلاة الضحى خصوصا خلال ساعات الدراسية الإنتاجية، وحفل الراية في يوم الاثنين، والجمعية صباح يوم السبت، وجمع التبرعات لضحايا الكوارث الطبيعية، وزيارة الأصدقاء المتضررين من الكوارث أو المرض، والتواصل والتحدث باللغة المهذبة، سواء بالجاوية أو الإندونيسية، والتعود بارتداء طالب المعهد الإسلامي مثل ارتداء الحجاب للفتيات واستخدام الغطاء والقلنسوة للطلاب، وأما الطلاب المعهدي فيكون تشكيل الشخصية بالتعود والممارسة

٤٢. نتائج الملاحظات حول تشكيل شخصية الطلاب من خلال برنامج الإسلامي ونتائج مقابلة مع السيد أحمد مشفق في ٥ أكتوبر ٢٠١٦.

٤٣. نتائج الملاحظات حول تشكيل شخصية الطلاب من خلال المثال من المعلمين والموظفين ونتائج المقابلة مع السيد جومادي، في ٥ أكتوبر ٢٠١٦.

العناية من قبل مسؤولية المعهد مباشرة.⁴⁴ (هـ) تنفيذ الاستراتيجية بالحراسة والمراقبة. تطبيق الضمانات والإشراف على تطوير شخصية الطالب إنشاء المعلم STP2K (فرقة الإشراف النظام والانضباط من الطلاب).⁴⁵ (و) تنفيذ الاستراتيجية بالممارسة المباشرة؛ التي يتم تطبيقها في اللامنهجية أنشطة الكشف، و passus و OSIS، وتينكا سيلات، والرياضة، وأيضا ممارسة الطلاب في ورشة عمل المدرسة أو مختبر الكمبيوتر عند ساعات الطبقة المنتجة، من خلال التدريب، والزيارات الصناعية.⁴⁶ وبناء على هذه البيانات، من الناحية العملية المباشرة للطلاب هي استراتيجية بناء الشخصية التي يمكن تحقيق القدر من فهم النظريات التي تم الحصول عليها في وقت تعلم الطلاب في الفصول الدراسية خاصة وفي المدرسة عامة.

٤. المؤيد والمعوق لهذه المدرسة في تشكيل شخصية الطلاب وبناء

اخلاقهم

العوامل التي تؤيد وتعوق تشكيل شخصية الطلاب في هذه المدرسة تتكون من الداخلية والخارجية فأما العوامل الداخلية التي تؤيده فكما يلي: أولا جودة المعلمين، مثل خلفية تعليمية دينية للمعلمين من الموضوعات العامة فيها قوية، شهادتهم التعليم العام ومع متخرجين من المعهد. وثانيا موقع المدرسة، فتقع المدرسة في حي المعهد

٤٤. نتائج المراقبة حول تشكيل شخصية الطلاب من خلال التعود والممارسة في ٦ أكتوبر ٢٠١٦.

٤٥. نتائج المراقبة حول تشكيل شخصية الطلاب من خلال المرافقة والإشراف في ٦ أكتوبر ٢٠١٦.

٤٦. نتائج المقابلة مع السيد عبد الغفور فار في ٢٠ أكتوبر ٢٠١٦.

الإسلامي. وثالثا جودة الطلاب، كان الطلاب أكثر من الدائرة التي أديانها جيدة وقوية، وأما العوامل الخارجية التي تؤيده وهي أولا مساعدة الحكومة خاصة وزارة التربية والتعليم إما مساعدة المراقبة أو المادية أو الوسائل البنائية، وناظر المؤسسة، والحكومة، والبيئة الأسرية الدينية، والبيئة حول المدرسة والمعهد. وثانيا المجتمع في جميع أنحاء المدرسة جيدون وصالحون، وثالثا مساعدة المراقبة من مؤسسة فرعية نهضة العلماء.⁴⁷

وبالإضافة إلى ذلك، وجود الوسائل البنائية الكافية ويسعى الإداريون في قسم الوسائل محاولة الوفاء للبنية الأساسية للمرافق والوسائل المدرسية، وهي تم الوفاء بها عاما، كالمصلى الكبير بما فيه كافية، هناك السكان لطلاب المعهد،⁴⁸ وكذلك العوامل التي تؤيده وهي ما قدمه السيد تيجوه بريانتو، على النحو التالي: الأشياء التي تؤيد أنشطة تشكيل شخصية الطلاب طبعاً هي الأنشطة المتصلة بالتأييد من نمو شخصية جيدة مثل اللامنهجية وشؤون الطلاب وتوعيتهم، وخاصة من الطلاب الذين هم أعضاء نشطين في تنظيم OSIS، قادرين على تحريك أصدقاءهم الأخرى للمشاركة في الأنشطة المدرسية.⁴⁹ واستناداً إلى المعلومات الواردة من السيد محمد خليل حسن، المؤيد في تشكيل شخصية الطلاب هو: أولاً ما يأتي من فرعية جمعية نهضة العلماء، وثانيا دعم المعلمين، لأن المعلمين كانوا متخرجين من المعهد

٤٧. نتائج المقابلة مع السيد وحيودي الماجستري في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م..

٤٨. نتائج مقابلة مع السيد رحمة عاشقين في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م..

٤٩. نتائج مقابلة مع السيد تيجوه بريانتو في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م..

الإسلامي غالباً، فيمكن أن يكونوا مؤثرين في شخصية الطلاب في تربيتهم، وثالثاً الطلاب هم أبناء العائلة متخارجة من المعهد الإسلامي أيضاً، ومعظم الطلاب أيضاً هم طلاب المعهد شافعي أكرم ويسكنون فيها.⁵⁰

والعوامل التي تعوق تشكيل شخصية الطلاب فهي تتكون من الداخلية والخارجية وأما الداخلية فهي لا تزال هناك بعض المدرسين الذين يتصرفون أحياناً لا تساعدون ولكن قليلة جداً واختفوا تقريباً،⁵¹ ولا تزال هناك بعض الطلاب من المدخلات هو أقل انتقائية، بحيث عندما دخل في المدرسة يبدو أن هناك بعض السلوكيات التي أدت إلى الجزاءات والعقوبات على المخالفين لقواعد المدرسة، ولوائح المجالات الأكاديمية للطلبة ما زالت غير واضحة، وخاصة بشأن العقوبات للطلاب الذين ينتهكون بسبب تصادم مع القضايا الجنائية (HAM) كما وقع في المدرسة الأخرى من إبلاغ السلطات من قبل أولياء أمور الطلبة الذين لم يتلقوا ابنه تعطي العقوبة أو الجزاء.⁵² وأيضاً أذونات الطلاب لاستخدام الجوال أو المحمول في المدرسة أو الفصول الدراسية، والعامل من استخدام وسائل الإعلام الاجتماعي من قبل الطلاب بغير الرقابة أو الوصاية من المعلمين، بوسائل الإعلام المتاحة في أيدي الطلاب هم أكثر ميلاً لحمل الأشياء التي هي سلبية للطلاب أنفسهم، ثم عامل الاجتماعية للطلاب التي ليست جيدة في

٥٠. نتائج مقابلة مع السيد محمد خليل حسن في ٥ أكتوبر ٢٠١٦م...

٥١. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي، في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م...

٥٢. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي، في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م...

البيئة خارج المدرسة.⁵³ ومن العوائق أيضا ما جاء من الطلاب أنفسهم، وهو أن شخصيتهم وأخلاقهم قد أثرها انواع من الإتصال الداخلي.⁵⁴ ومن العوائق أيضا هو لم يكن استخدام المرافق المدرسية أو وسائلها كاملا، وسوء الفهم بين مسؤوليتي المعهد والمدرسة حتى يكون بعض السياسات معارضة بينهما.⁵⁵ وأيضا مشكلة التمويل للأنشطة اللامنهجية. وأما العوائق الخارجية فهي البيئة خارج المدرسة التي لا تفضي.⁵⁶ وتغيير القنون من الحكومية في مجال المواد الدراسي التي تؤثر على المواد التعليمية في المدرسة كما يكون التغيير في الموضوع والكتب الدراسية للطلاب والمعلمين كالتغيير في الكتب LKS وغيرها، وهذا يتأثر من قبل عدم وجود اللوائح الحكومية المناهج الثابتة المتفقة عليها، وخاصة تنفيذ المناهج الدراسية عام ٢٠١٣.⁵⁷

فأما الجهود المبذولة في مواجهة العقبات والعوائق، فهي: أولا؛ مخرج العوائق من جهات الطلبة مقدم إلى قسم الطلاب، وخاصة ضباط STP2K (فرقة المهمة لإشراف النظام والانضباط للطلاب).⁵⁸ عندما يكونوا منتهكين قواعد الكاتب تعامل على الفور، والتوجيه المكثف وفرض العقوبات إذا لزم الأمر.⁵⁹ ومناولة العامة والمعالجة للطلاب الذين يستخدمون الجوال الروبوتي ووسائل الإعلام الاجتماعي

٥٣. نتائج مقابلة مع السيد تيجوه فرنانظ في ٦ أكتوبر ٢٠١٦م...

٥٤. نتائج مقابلة مع السيد محمد خليل حسن في ٥ أكتوبر ٢٠١٦م...

٥٥. نتائج مقابلة مع السيد رحمة عاشقين في ٦ أكتوبر ٢٠١٦م...

٥٦. نتائج مقابلة مع السيد محمد خليل حسن في ٥ أكتوبر ٢٠١٦م...

٥٧. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي، في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م...

٥٨. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي، في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م...

٥٩. نتائج مقابلة مع السيد محمد خليل حسن، في ٥ أكتوبر ٢٠١٦م...

هي بتعزيز تأثير مكثف من الخير والشر من استخدامها بحيث يمكن أن يكونوا على علم من الأشياء المضرة على نفسها ومستقبلها.⁶⁰ والجهود المبذولة على مسألة الجوال الروبوتي أيضا هو كان في كل مرة هناك التفتيش في الفصول الدراسية لجميع الطلاب، كل الجوال الذي حمله الطلاب إلى المدرسة اقترضه ضباط STP2K وبعض المعلمين لأن يفحصوا وتنظفوا من الأشياء التي ليست بنجبر.⁶¹ الثاني؛ المقاومة من المعلمين قدمت إلى مسؤولية الموظفين،⁶² على المعلم غير المنضبط الذي ليست له أسوة حسنة مستشار قانوني من ضباط الموظفين حتى أنه لم يكرر نفسه بذلك مرة أخرى،⁶³ العلاقة المنسجمة بين المعهد والمدرسة، مما يسبب سوء الفهم يقلل بجهود التنسيق التي تضطلع المديرين كالجسور بينهما، ومع الجهود المبذولة لإحياء الأنشطة التعليمية للطلاب صباح يوم السبت التي درسها رئيس المعهد،⁶⁴ الثالث؛ المقاومة من مسألة المواد الدراسية وأنشطة المناهج مقدمة إلى مسؤولية المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية التي تتغير أحيانا اعتمادا على التعليمات من الحكومة خاصة وزارة التعليم الوطني قسم المهني مؤثرة على عواقب المهني في مواد تعليمية وكتب مدرسية، سواء كان الكتب للمعلمين أو الطلاب، وكذلك لها تأثير على تغيير المرجع في تدريب شخصية الطلبة، طبعاً هذا مشكلة من مشاكل في تدريب

٦٠. نتائج مقابلة مع السيد نيجوه فريانظ، في ٦ أكتوبر ٢٠١٦م..

٦١. نتائج المراقبة حول تشكيل شخصية الطلاب من خلال المرافقة والإشراف في ٦ أكتوبر ٢٠١٦م..

٦٢. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي، في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م..

٦٣. نتائج مقابلة مع السيد رحمة عاشقين، في ٦ أكتوبر ٢٠١٦م..

٦٤. نتائج مقابلة مع السيد عبد الغفور فاز، في ٢٠ أكتوبر ٢٠١٦م..

شخصية الطلبة. والجهود المبذولة إليها عن طريق شراء الكتب المرجعية وكتيبات الطلاب لفئة واحدة فقط، حتى أنه عندما تغير الحكم ليس الكثير من الكتب التي أصبحت غير مستخدمة.⁶⁵ الرابع؛ مقاومة عوامل وسائل المدرسة مقدمة إلى مسؤولية مرافق المدرسة،⁶⁶ والجهود في معالجة قضية مرافق المهني والبنية التحتية التي لم تكن تصل منفعتها لأنشطة المدرسة، هو بالتنشئة الاجتماعية والمعلومات للطلاب أو المعلمين، سواء بشكل مباشر أو بغيره، وأما الحل في معالجة المشاكل الاجتماعية للطلاب خارج المدرسة، فبدعوة الآباء أو أولياء أمور الطلاب في اجتماع المدرسة وطلبت إليهم أن يتعاونوا بين المدرسة والبيئة الأسرية في تعليم الأطفال وتربيتهم.⁶⁷

ج. خاتمة

١. الملخصة

أ) كون اخلاق طلاب هذه المدرسة بشكل عام وفقا لأهداف المدرسة طويلة الأمد وقصيرته وهي الديني، المستقل، والتحقيق، والانضباط، والتعاطف والرعاية والاحترام والاهتمام.

ب) استراتيجية هذه المدرسة في تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم، وهي: (١) إنشاء السياسة التعليمية، من خلال: (أ) تحديد الرؤية والرسالة والأهداف وشعار المدرسة، (ب) اللوائح الأكاديمية، (ج)

٦٥. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي، في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م..

٦٦. نتائج مقابلة مع السيد وحيودي، في ٤ أكتوبر ٢٠١٦م..

٦٧. نتائج مقابلة مع السيد رحمة عاشقين، في ٦ أكتوبر ٢٠١٦م..

إتحاد أنشطة المدرسة ومعهداها، (٢) تقوية الالتزام بين مسؤولية المدرسة وأهلها أجمعين، من خلال: (أ) التزام القيادة والهيكلية، (ب) التزام المعلمين، (ج) التزامات تصريف الاعمال المنزلية، (د) التزام الطلاب، (هـ) التزامات الآباء/أولياء الأمور الطلاب، (٣) تنفيذ الإستراتيجيات الفعالية، من خلال. (أ) تطبيع القيم، (ب) البرامج الدينية، (ج) الأسوة الحسنة، (د) التعويد، (هـ) المرافقة (و) على الناحية العملية المباشرة.

ج) فاما العوامل الداخلية والخارجية التي تؤيد فهي جودة المعلمين، وتقع المدرسة في حي المعهد الاسلامي، وجودة الطلاب، ووسائل بنائية، وناظر المؤسسة، والحكومة خصوصا وزارة التربية، والبيئة الأسرية الدينية، والبيئة حول المدرسة والمعهد. واما العوامل الداخلية والخارجية التي تعوق فهي عدد محدود من المعلمين اوالموظفين، وفردية للطلاب، وغير مكبر استخدام البنية التحتية، وسوء الفهم بين مصرف المعهد ومديري المدرسة المهنية، وما زالت تمويل الأنشطة الطلابية ناقصة، والجوال الروبوتي ومشكلة أولياء الأمور أو البيئة الأسرية، والبيئة المجتمعية غير المواتية. والسعي لتلك العوامل فمن الطلاب موكلهم مسؤولية الطلاب، ومن المعلمين موكلهم مسؤولية الموظفين، ومن وسائل التعليم موكلها مسؤولية المناهج الدراسية، ومن المرافق المدرسية موكلها مسؤولية الوسائل المدرسية.

٢. والمقترحة

وبناء على هذه النتائج، هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى اعتبار

اقترح:

(أ) لوزارة التعليم، وخصوصا لإدارة المدرسة المهنية، من أجل تحقيق برنامج المدرسة لمدة يوم كامل، طبقت لهذه البرنامج المدرسة المستندة على المعهد الإسلامي التي أجريت في المدرسة المهنية شافعي أكرم ويمكن استخدامها كمرجع لأن تربية الطلاب بالإضافة إلى تعزيزها في المدرسة فمتتابع في المعهد ويمكن أن يسمى هذا المصطلح بالمدرسة الكاملة يوما وليلة.

(ب) بالنسبة لمديري هذه المدرسة المهنية يجب أن يكون هذا البحث إشارة وتوجيها لخدمات وتحسين نوعية التعليم وتطويره، وخاصة المتعلقة بتحسين الأخلاق وشخصية الطلاب ليكون خيرا من قبل.

(ج) بالنسبة لمعلميها، إما المدرس المعياري اوالتكفيي اوالمثمري والموظفين، يجب أن يمثلوا ما قرره القنون المدرسية و يكونوا أسوة حسنة ونموذجا يحتذى بهم الطلاب.

(د) بالنسبة لطلابها، يجب عليهم أن يتبعوا ويمثلوا أعقاب الأنشطة التي قدمتها المدرسة أكثر من قبل، سواء في متابعة الأنشطة اللاصفية والأنشطة سواء في الصف وخارجه والنشاطات الدينية التي كانت في المدرسة اوالمعهد.

المراجع

ابن مسكويه، تهذيب الأخلاق، المكتبة الشاملة.
الجرنوبي، تعليم المتعلم، سمارانج: طه فوترا، بغير السنة.
الغزالي، ابو حامد، إحياء علوم الدين، الجزء الثالث، سمارانج: طه فوترا، بغير
السنة.

بشي، حسان شمس، كيف تربّي أبنائك في هذا الزمان، بترجمة محمد زين
العارفين، جاكرتا: زمان، ٢٠١١ م—

- Anhari, H. A. Masjkur, *Integrasi Sekolah ke Dalam Sistem Pendidikan Pesantren (Studi Kasus di Pesantren Darul Ulmum Jombang Jawa Timur)* (Disertasi-IAIN Sunan Ampel, Surabaya, 2007).
- Arismantoro (Ed), *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building: Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: DIVA Press, 2013.
- Azizy, Ahmad Qodri Abdillah, "Memberdayakan Pesantren Dan Madrasah" dalam Abdurrohman Mas"ud, et.al, *Dinamika Pesantren dan Madrasah*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan Pustaka Pelajar, 2002.
- Barnawi & Mohammad Arifin, *Branded School: Membangun Sekolah Unggulan Berbasis Peningkatan Mutu*, Jogjakarta: Arruzz Media, 2013.
- Bebeau, M. J., J. R. Rest, dan Darcia Narvaez, *Beyond the Promise: A Perspective on Research in Moral Education*, *Educational Researcher*, Vol.28, No. 4, 1999.
- Brannen, Julia, *Mixing Methods: Qualitative and Quantitative Research*, Terj. Nuktah Arfawie Kurde, dkk, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011.

- Efendi, Nur, *Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren: Konstruksi Teoritik dan Praktik Pengelolaan Perubahan Sebagai Upaya Pewarisan Tradisi dan Menatap Tantangan Masa Depan*, Yogyakarta: Teras, 2014.
- Hamid, Hamdani dan Beni Ahmad Saebani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Ibung, Dian, *Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009.
- Jalaluddin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Kemenag RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah: Pertumbuhan dan Perembangannya*, Jakarta: Depag RI Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2003.
- Lickona, Thomas, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*, Terj. Juma Abdu Wamaungo, Cet. Kedua, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- M. J. Bebeau, J. R. Rest, dan Darcia Narvaez, *Beyond the Promise: A Perspective on Research in Moral Education*, 1999, *Journal Educational Researcher*. Vol.28, No. 4. pp. 18-26
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Maksudin, *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Makmun, H.A. Rodli, Pembentukan Karakter Berbasis Pendidikan Pesantren: Studi di Pondok Pesantren Tradisional dan Modern di Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Cendekia Vol. 12* No. 2, Juli - Desember 2014.
- Maknun, Johar, *Pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Boarding School Berbasis Keunggulan Lokal*, Bandung: JPTA FPTK UPI, 2013.
- Marzuki dkk, Pembentukan Kultur Akhlak Mulia Siswa SMP di Indonesia, *Laporan Penelitian*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY, 2011.
- Muhamin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Mursidin, *Moral, Sumber Pendidikan Sebuah Formulasi Pendidikan Budi Pekerti di Sekolah/Madrasah*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Purwadi, Trias, SMK Syafi'i Akrom Sekolah Bebas Pesantren, *Jurnal Gema Pendidikan*, Volume 10, No. 2 April-Juni 2014, hlm. 47-54.
- Qomar, Mujamil, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratis Institusi*, Jakarta: Erlangga, 2005.
- Q-Anees, Bambang & Adang Hambali, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2009.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, cet. ke-4, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Rodliyah, St., *Partisipasi Masyarakat Dalam Pengambilan Keputusan dan Perencanaan di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Sahlan, Asmaun, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah: Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2009.
- Sahlan, Asmaun dan Angga Teguh Prastyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter (Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa)*, Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja RosdaKarya, 2011.
- Saptono, *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter: Wawasan, Strategi dan Langkah Praktis*, Jakarta: Erlangga Group, 2011.
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Schaeffer, Esther F., It's Time for Schools To Implement Character Education, *NASSP Bulletin*, 1999.
- Strauss, Anselm. & Juliet Corbin, *Basics Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*, Terj. Muhammad Shodiq & Imam Muttaqien, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Suhardjo, Drajat, *Metodologi Penelitian Interdisipliner dan Penulisan Laporan Karya Ilmiah*, Yogyakarta: Safiria Insania Press. 2008.
- Sulthon, M., & Moh. Khusnuridlo. *Manajemen Pondok Pesantren Dalam Perspektif Global*, Yogyakarta: LkasBang Pressindo, 2006.

- Sulthoni, Yahya dan Sarmini, Strategi Pembentukan Karakter Anak di Panti Asuhan Muhammadiyah Wiyung Surabaya, *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, No 1 Vol 1 Tahun 2013,
- Suprayogo, Imam, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Malang: UIN Malang Press, 2013.
- Ta'rifin, Ahmad dan Musoffa Basyir (Ed), *Character Building Through Education*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2011.
- Tim Penyusun, *Desain Induk Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kemdiknas. 2010.
- Tim Penyusun, *Kurikulum SMK edisi 2006: Semua Program Keahlian*, Jakarta: Dikmenjur, 2010
- Tim Penyusun, *Pengembangan dan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*, Jakarta: Pusat Kurikulum, 2009.
- Tim Penyusun, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Puskurbuk, 2011.
- Triwiyanto, Teguh dan Ahmad Yusuf Sobri, *Panduan Mengelola Sekolah Bertaraf Internasional*, Jogjakarta: Arruzz Media, 2010.
- Wahidin, Dadan, Arti Penting Pendidikan bagi Manusia, *Jurnal Gema Pendidikan*, Volume 10, No. 1 Januari-Maret 2014, hlm. 31.
- Walid, Muhammad, Model Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi Agama Islam (Studi Tentang Pendidikan Karakter Berbasis Ulul Albab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang), *Jurnal eL-QUDWAH* - Volume 1 Nomor 5, edisi April 2011, hlm. 138.
- Zubaedi, *Isu-isu Baru dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Zuhairini, *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadhani, 1993.
- Zulkifli, *Gelar dalam Islam: Sejarah, Asal-usul, dan Makna Gelar dalam Islam*, Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2009.